



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Torino, 08/10/2025

AL COLLEGIO DOCENTI
ALLE FUNZIONI STRUMENTALI D'ISTITUTO
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AI DSGA
AL PERSONALE ATA
ALBO ON LINE
Al sito web – sez. Amministrazione Trasparente

Oggetto: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2024 - 2025 e la predisposizione del Piano per il triennio 2025/2028 - ex art.1, comma 14, Legge 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visti** gli artt. 3, 30, 33, 34 della Costituzione;
- Visto** l'art. 3 comma 4 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015;
- Visto** l'art.1 della L. n.107 del 13.07.2015, che ai commi 12 – 17 prevede che:
- 1. **Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre** dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa – PTOF;
 - 2. **Il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3. Il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
- Visto** l'art.25 commi 1, 2, 3, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto al successo formativo degli studenti;



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

- Visto** il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto-legge 25 GIUGNO 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133;
- Vista** la L. 92/2019 sull' Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Vista** la Nota prot. n. 37547 del 9 settembre 2024 relativa alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024;
- Vista** l'O.M. N. 3 del 09/01/2025 recante "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";
- Visto** il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida;

Viste le linee guida per l'Intelligenza artificiale del MIM versione 1.0 del 2025

Considerato che al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo:

- **Il Dirigente scolastico delinea gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione**, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali;
- Il Collegio elabora il PTOF e il Consiglio d'Istituto lo approva;
- Annualmente, entro il mese di ottobre, il PTOF può essere rivisto;
- Per l'attuazione del Piano l'istituzione si avvale dell'organico dell'autonomia;

Atteso che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica del Decreto Ministeriale n. 254 del 2012, "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89", e il Documento del MIUR del 22 febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali vincolanti da garantire al termine nei tre ordini e gradi scolastici;

Tenuto conto che le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV nonché le indicazioni contenute nel Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1 del DPR 80/2013 dovranno costituire parte integrante del Piano;



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione finalizzato alla revisione annuale per l'anno scolastico 2025 - 2026.

Premessa:

Il presente atto di indirizzo, redatto in conformità con la Legge 107/2015 e il DPR 275/1999, **aggiorna e integra** le linee programmatiche già indicate nel precedente [Atto di indirizzo triennio 2025_2028](#) del 01/10/2024, a cui fare costantemente riferimento, al fine di garantire una continuità progettuale e un costante miglioramento dell'offerta formativa.

L'istituto si impegna a garantire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), promuovendo un percorso formativo unitario e coerente che metta al centro la crescita integrale di ogni studente.

Visione e Valori

La visione è quella di una scuola che sia un punto di riferimento culturale e sociale per la comunità, capace di formare cittadini consapevoli, critici e responsabili. I valori che guidano il nostro operato sono:

Inclusione: Creare un ambiente accogliente e accessibile, dove le diversità siano considerate una risorsa e ogni studente possa esprimere il proprio potenziale.

Innovazione: Valorizzare ambienti di apprendimento flessibili e metodologie didattiche innovative, accompagnate da un uso responsabile delle tecnologie digitali, per favorire apprendimenti più efficaci e significativi.

Sostenibilità: Educare al rispetto dell'ambiente e alla cittadinanza attiva, promuovendo pratiche e progetti volti a un futuro sostenibile.

Partecipazione: Favorire la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche (docenti, famiglie, studenti) e il territorio per costruire una comunità educante.

Benessere: Promuovere un ambiente sereno e sicuro dove ogni membro della comunità possa crescere e lavorare in armonia.

Tutta l'offerta formativa dell'Istituto deve essere permeata dai suddetti valori.

Obiettivi Formativi e di Miglioramento

Sulla base delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), si individuano i seguenti obiettivi prioritari per l'anno scolastico 2025/2026:



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Potenziamento delle competenze di base:

- Sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche, con particolare attenzione all'approccio problem-solving.
- Miglioramento delle competenze linguistiche (italiano e lingue straniere), attraverso la promozione della comprensione del testo, della lettura, della scrittura creativa e della conversazione.

Consolidamento e ulteriore sviluppo delle competenze digitali e STEM:

- Integrare la robotica educativa e il pensiero computazionale nei percorsi curricolari.
- Promuovere l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali, anche in ottica di prevenzione del cyberbullismo.

Educazione civica e alla cittadinanza attiva:

- Formare cittadini che comprendano la Costituzione e le leggi, non solo come norme da memorizzare, ma come fondamenti della convivenza civile.
- Educare alla consapevolezza che le azioni individuali e collettive hanno un impatto sull'ambiente e sulla società. Si mira a promuovere comportamenti responsabili verso il patrimonio ambientale e culturale, e a far comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile a livello locale e globale.
- Incoraggiare la partecipazione alla vita pubblica, dalla scuola alla comunità. L'obiettivo è formare cittadini che sappiano agire in modo costruttivo e democratico, che si sentano parte della comunità e che siano in grado di risolvere problemi e prendere decisioni per il bene comune.
- Sviluppare le competenze per un uso critico e responsabile delle tecnologie. L'obiettivo è insegnare a proteggere la propria identità online, a riconoscere e contrastare la disinformazione e a prevenire fenomeni come il cyberbullismo, agendo con rispetto e correttezza negli ambienti digitali. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
- Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione/implementazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

Orientamento:

- prevedere attività di orientamento, che interessino tutti gli ordini di scuola ed in particolare tutte le classi della scuola secondaria, per le quali andranno previsti moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, per anno scolastico, strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale;

Benessere e inclusione:

- Promuovere progetti finalizzati alla promozione del benessere scolastico.
- Programmare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

- Prevenire e contrastare il disagio scolastico attraverso percorsi di supporto e attività di peer education.
- Integrare il Piano per l'Inclusione d'Istituto, con protocolli per l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni NAI, per l'inclusione degli alunni che sono stati adottati ed per l'inclusione per gli alunni con BES;

PNRR e miglioramento dell'offerta formativa

Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, occorre così connettere i progetti in essere (Investimenti 3.2, 1.4, 2.1, 3.1 e Agenda Nord)) con il Piano di Miglioramento.

Direttrici per la progettazione annuale a.s. 2025/26

Per il raggiungimento degli obiettivi indicati, si invitano i docenti a prestare particolare cura ai seguenti ambiti:

Priorità di miglioramento

Il Collegio Docenti è chiamato a definire con chiarezza le priorità di miglioramento, in piena coerenza con le risultanze dell'autovalutazione e con le criticità emerse dal RAV, affinché le azioni didattiche siano orientate al rafforzamento diffuso dei livelli di apprendimento e al miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli alunni e le alunne.

Gruppi di lavoro per il successo formativo

Devono essere esplicitati la composizione e le modalità operative dei gruppi di lavoro incaricati di progettare e realizzare iniziative mirate a innalzare i risultati nelle prove standardizzate. Tali gruppi avranno il compito di esaminare in profondità gli esiti dell'anno precedente, individuare punti di forza e criticità e proporre adeguamenti mirati alle progettazioni didattiche.

Monitoraggio e rendicontazione dei risultati raggiunti

Deve essere esplicitata l'adozione da parte dell'Istituto di **prove comuni per competenze**, da somministrare in ingresso, durante l'anno e a conclusione del percorso scolastico, così da consentire un monitoraggio puntuale degli apprendimenti e una rendicontazione trasparente dei progressi compiuti rispetto agli obiettivi prefissati.

Contenuti indispensabili del PTOF In conformità con le norme vigenti, il Collegio dovrà prevedere i seguenti elementi essenziali:

- gli obiettivi formativi da perseguire;
- i moduli di orientamento formativo;
- il curriculum trasversale di Educazione civica;



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

- le azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze STEM;
- i criteri di valutazione.

il curriculum d'Istituto

deve essere aggiornato alla luce delle nuove indicazioni nazionali, alla luce delle linee guida dell'intelligenza artificiale emanate dal MIM e delle innovazioni in atto. In particolare:

- per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (I.A.), dovrà essere aggiornato il Regolamento d'Istituto per fornire indicazioni sulle misure per l'uso dell'Intelligenza Artificiale.
- Per quanto riguarda il curriculum dei vari ordini di scuola, andranno aggiornate le sezioni sulle nuove modalità di valutazione e sulle innovazioni/sperimentazioni in atto.
- Il Collegio dovrà inoltre progettare il curriculum per le Attività Alternative alla Religione Cattolica, con l'obiettivo di garantirne pari dignità formativa e valutativa rispetto alle altre discipline.

Piano per l'Inclusione

Nel Piano per l'Inclusione, all'interno del Ptof, devono essere progettati e programmati interventi finalizzati a garantire qualità e accessibilità dei percorsi, mediante la personalizzazione e l'individualizzazione delle attività educative.

Reti e alleanze educative

L'Istituto deve mantenere e sviluppare l'adesione a reti di scuole, come partner, ma anche come scuola capofila, consolidando forme di collaborazione istituzionale e progettuale.

Protocolli e collaborazioni con il territorio

Devono essere promossi accordi e protocolli d'intesa con enti, associazioni e soggetti del terzo settore, in un'ottica di arricchimento dell'offerta formativa e di apertura della scuola al contesto sociale e culturale. Il Ptof deve dar atto della collaborazione con il territorio.

Internazionalizzazione

Sviluppare le competenze linguistiche e interculturali, sia per gli studenti che per il personale, attraverso progetti di partenariato e scambi virtuali o in presenza con scuole europee. È necessario continuare a sviluppare le competenze linguistiche ed interculturali degli alunni anche attraverso la promozione di scambi, anche in modalità virtuale, con scuole europee ed extraeuropee, valorizzando in particolare le opportunità offerte da eTwinning e Erasmus+.

Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo -didattiche

Devono essere in continuo ripensamento i metodi, gli strumenti, e gli approcci sia nella didattica in senso stretto (il "cosa" e il "come" si insegna) che nell'organizzazione complessiva della scuola (il "dove" e il "quando"). Devono essere promossi progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica anche tramite la partecipazione della scuola a specifici progetti, bandi, concorsi.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Attuazione di flessibilità didattico - organizzativa

- adattare la propria struttura e le metodologie di insegnamento per rispondere meglio ai bisogni degli studenti
- Consolidare la flessibilità organizzativa e didattica, proseguendo nella positiva esperienza della didattica per ambienti di apprendimento attuata nella scuola secondaria, in coerenza con le linee guida sulla didattica attiva e collaborativa.
- utilizzo di spazi aperti e arredi mobili: Le aule non sono più disposte con banchi fissi e allineati. Si usano arredi modulari per creare aree di lavoro di gruppo, spazi per il relax o per la lettura individuale e angoli per le presentazioni.

Esempi di flessibilità didattica:

- **Didattica per progetti (Project-Based Learning):** Gli studenti lavorano su un progetto concreto che dura diverse settimane, integrando diverse discipline. Questo metodo sviluppa le competenze trasversali, il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi, a differenza della didattica frontale classica.
- **Didattica differenziata e personalizzazione:** L'insegnamento è adattato ai diversi stili di apprendimento, ritmi e bisogni degli studenti. Ciò può avvenire attraverso percorsi individualizzati, l'uso di diversi materiali didattici (video, podcast, testi), o la suddivisione della classe in piccoli gruppi per attività mirate.
- **Utilizzo delle tecnologie digitali:** l'apprendimento non si limita alla presenza in classe. Si usano piattaforme online (es. Google Classroom, Moodle) per assegnare compiti, condividere risorse e svolgere attività collaborative anche a distanza, promuovendo la flessibilità temporale e spaziale.
- **Co-insegnamento e docenti a classi aperte:** due o più insegnanti lavorano insieme nella stessa classe, offrendo supporto individualizzato o dividendo gli studenti in gruppi per attività diverse. A volte, un docente può lavorare con gruppi di studenti provenienti da classi diverse su uno stesso progetto.
- **Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica:** deve essere valorizzata e promossa l'adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica, come quelle promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e dall'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE). Per fare solo alcuni esempi: PNSD, Movimento Avanguardie Educative.
- **Percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico- didattiche:** devono essere progettati percorsi curricolari ed extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologiche didattiche, sviluppati per classi parallele e tra sedi diverse. Tali progetti, facenti parte anche dell'ampliamento dell'offerta formativa, devono caratterizzarsi per innovazione metodologico didattica.
- **Progetti per il benessere scolastico:** devono essere valorizzati e promossi tutti i progetti finalizzati alla promozione del benessere scolastico, compreso il benessere psico-fisico raggiunto con la pratica sportiva. L'attenzione al benessere scolastico deve essere valorizzata anche attraverso proposte formative rivolte al personale scolastico e finalizzate alle azioni educative e didattiche per la promozione del benessere scolastico.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Formazione del Personale Scolastico

La formazione obbligatoria dei docenti, definita annualmente in base agli aggiornamenti del Piano Triennale di Formazione, dovrà essere in linea con le finalità e gli obiettivi previsti dal PTOF, anche in ottica triennale, coerenti con i traguardi del RAV, con le azioni di processo del PdM e le necessità di Rendicontazione Sociale. **Il Collegio dovrà quindi definire aree per la formazione professionale che soddisfino i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento** dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze. Si ricorda al riguardo che la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale e deve accompagnare i docenti per l'intero arco della loro carriera (Lifelong Learning. Consiglio di Lisbona 2000).

Per i docenti, oltre ai percorsi formativi organizzati annualmente dall'USR Piemonte e dalle scuole polo attraverso reti di scopo, vanno previsti percorsi formativi finalizzati, in particolare, al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, all'impiego delle tecnologie digitali nella didattica e nuovi ambienti di apprendimento, all'utilizzo in sicurezza degli strumenti dell'Intelligenza Artificiale, al miglioramento delle competenze didattiche delle lingue straniere, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e alla valutazione di sistema.

Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle attività di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

Per quanto riguarda la formazione del personale tecnico ed ausiliario, si ritiene opportuno tenere conto di quanto emerso nell'assemblea del personale ATA di inizio anno e, comunque, **programmare percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e amministrativa**, ed all'innovazione tecnologica, in modo da incentivare la progressiva digitalizzazione dei servizi e dei procedimenti amministrativi e da garantire l'attuazione della normativa vigente in materia di trasparenza. L'impegno professionale del personale deve essere riconosciuto secondo una logica di premialità.

Il Piano di Formazione andrà redatto in coerenza con le iniziative e attività messe in atto dall'Istituto e andrà inserito nel PTOF.

Criteri e continuità del PTOF

I criteri generali per la programmazione educativa e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti potranno essere inseriti nel Piano.

ALESSANDRO
DI
BENEDETTO
08.10.2025
15:24:04
GMT+01:00



Il Dirigente Scolastico
Prof. Alessandro Di BENEDETTO
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse