ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY

Programmazione educativa- didattica

delle Scuole dell'Infanzia Bellardi - Marie Curie- Marco Polo

Anno scolastico 2026/2027



SCUOLA DELL'INFANZIA:
FINALITA', ORGANIZZAZIONE E PRATICHE

Finalità educative

Accogliere tutti i bambini e le bambine dai 3 ai 6 anni, garantendo diritto all'educazione e alla cura e promuovendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e l'avvio alla cittadinanza. Il tutto in continuità educativa con famiglia, nido (0-3) e scuola primaria, in ambienti di vita e apprendimento di qualità.

Cornice pedagogica

- ➢ Centralità del gioco: dispositivo privilegiato per conoscere, simbolizzare, relazionarsi.
- ➢ Benessere e sicurezza: cura dei ritmi, routine serene, spazi accoglienti, educazione emotiva.
- ➢ Didattica inclusiva: individualizzazione e personalizzazione, apprendimento cooperativo, aiuto tra compagni.

Le quattro finalità con esiti attesi ed esempi operativi

1) Maturazione dell'identità

Obiettivi

- Integrare dimensioni biologiche, affettive, cognitive, sociali e morali.
- Sostenere autostima, fiducia, senso di efficacia.
- Riconoscere, esprimere e regolare le emozioni, cogliendo quelle altrui (empatia).

Esperienze e attività

- Circle-time emotivo, lettura dialogica di albi illustrati
- Gioco simbolico e drammatizzazione; rituali di gruppo (saluti, incarichi).
- Laboratori espressivi (musica, arte, movimento) per dare forma a vissuti e storie.

Indicatori osservabili

- Si presenta con il proprio nome, parla di sé e delle proprie preferenze.
- Nomina emozioni di base e propone strategie per calmarsi/aiutare.
- Partecipa con sicurezza crescente, accetta ruoli e regole condivise.



2) Conquista dell'autonomia

Obiettivi

- Orientarsi negli spazi/tempi, scegliere materiali e attività.
- Curare sé, gli altri e l'ambiente; assumere piccoli incarichi.
- Partecipare alle decisioni di sezione con comportamenti consapevoli.

Esperienze e attività

- Routine autonome (vestirsi/svestirsi, igiene, merenda, riordino).
- "Tabellone degli incarichi" con bacheca decisioni e turnazioni.
- Attività all'aperto: i bambini vivono esperienze quotidiane nel giardino della scuola, osservano le stagioni, esplorano la natura e partecipano ad attività di gruppo all'aperto, sviluppando collaborazione, responsabilità e rispetto per l'ambiente.

Indicatori osservabili

- Porta a termine compiti quotidiani senza sollecitazioni costanti.
- Rispetta turni, attende, chiede aiuto in modo adeguato.
- Sceglie tra proposte e motiva la propria scelta.

3) Sviluppo delle competenze

Obiettivi

- Esplorare, porre domande, osservare, confrontare e descrivere.
- Consolidare abilità sensoriali, motorie, linguistiche, sociali e cognitive.
- Riflettere sull'esperienza (metacognizione in forma adeguata all'età).

Esperienze e attività

- Laboratori: scientifico (acqua/sabbia, luce/ombra), robotica, costruzioni.
- Percorsi grafico-pittorici e motori (schemi dinamici di base, equilibrio).
- Giochi linguistici (rime, filastrocche), narrazioni e lettura condivisa.

Indicatori osservabili

- Usa lessico funzionale per raccontare cosa ha fatto e come.
- Prova strategie diverse di fronte a una difficoltà (riprovare, chiedere, imitare un pari).
- Problem solving: collabora, negozia regole, risolve piccoli problemi pratici.

4) Educazione alla cittadinanza

Obiettivi

- Riconoscere affinità/differenze, rispettare sé e gli altri.
- Sviluppare atteggiamenti di cura dei beni comuni, salute e benessere.
- Esplorare ambiente naturale e sociale con curiosità e responsabilità.

Esperienze e attività

- "Regole visive" di sezione con cartelloni affissi; giochi cooperativi; circle-time sui conflitti.
- Progetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, risparmio acqua).
- Uscite di quartiere, incontro con servizi/locali (biblioteca, mercato, parco).

Indicatori osservabili

- Partecipa a decisioni semplici e ne rispetta l'esito.
- Propone azioni di cura degli spazi/materiali.
- Mostra curiosità verso culture, lingue e abitudini diverse.



CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

I campi di esperienza rappresentano le mappe del sapere per i bambini dai 3 ai 6 anni. Non sono discipline, ma spazi di senso e azione, nei quali i bambini intrecciano corpo, mente ed emozioni. Ogni campo accoglie le loro domande, sostiene la curiosità e prepara al passaggio verso la scuola primaria.

Nell'impostare il curricolo, l'insegnante si lascia guidare dai traguardi di competenza, ma organizza le attività in modo flessibile, rispettando i tempi dei bambini.

Sulla base delle nuove indicazioni Nazionali del 2012 e delle indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2025 per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'I.C. Alighieri-Kennedy ha elaborato un Curricolo verticale di Istituto che intende assicurare agli alunni dai 3 agli 11 anni un percorso formativo il più possibile armonico, unitario e progressivo in riferimento alle competenze e ai risultati attesi.

Tale percorso si propone di:

1. valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
2. presentare una coerenza interna.

Il presente documento è inoltre articolato in:

- ➢ traguardi per lo sviluppo delle competenze
- ➢ abilità
- ➢ nuclei tematici-contenuti per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare in ogni classe.



CAMPO DI ESPERIENZA: Il SE' E L'ALTRO

Il campo di esperienza *Il sé e l'altro* rappresenta l'ambito per imparare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze, che lo rendono unico.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia	• Identifica e dà un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri e altrui. • Sa trovare una prima risposta alle "grandi domande" sulla vita e sul mondo. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria per maturare una prima sensibilizzazione alla cittadinanza. • Gioca in modo costruttivo e creativo e sa relazionarsi in modo positivo con gli adulti e con i pari. • Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
IDENTITÀ E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Sviluppare il senso dell'identità personale, della consapevolezza di sé e dell'autostima. Percepire le proprie esigenze, sentimenti e esprimerli in modo sempre più adeguato.	Acquisire maggiore sicurezza di sé ed esercitare le proprie capacità in modo sempre più autonomo. Riconoscere i bisogni, esigenze, emozioni e stati d'animo propri e saperli esprimere in modo pertinente al contesto. Riconoscere l'altro come diverso da sé. Interrogarsi su cosa è bene e cosa è male.
STORIA PERSONALE E FAMILIARE	Riconoscere la propria storia personale, familiare e le tradizioni della società e iniziare a metterle a confronto con altre realtà.	Accettare il distacco dalla famiglia. Ricostruire e raccontare la propria storia attraverso immagini e racconti . Conoscere e comprendere eventi e tradizioni legati alle esperienze familiari e sociali.

		Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE	Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Ascoltare gli altri nel piccolo gruppo. Dialogare, collaborare e giocare in modo costruttivo con gli altri bambini. Comprendere e rispettare i ruoli degli adulti e dei pari nei vari contesti. Formulare domande sui temi esistenziali e religiosi.
CURA DELL'AMBIENTE E CITTADINANZA	Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Porre domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	Utilizzare gli ambienti scolastici in modo autonomo e appropriato. Gestire piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica. Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il campo di esperienza *Il corpo e il movimento* è finalizzato all'apprendere a stare bene con il proprio corpo inteso come unità integrata alle altre dimensioni della persona umana e canale per entrare in interazione e in relazione con gli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Profilo del bambino al termine	• Identifica e dà un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri e altrui. • Ha cura e rispetto di sé e degli altri, gioca in modo costruttivo e creativo e sa relazionarsi in modo positivo con i compagni. • Sa orientarsi e coordinarsi nello spazio e produrre

della scuola dell'infanzia	condotte motorie e coreutiche individuali o in piccolo gruppo, possiede consapevolezza della propria corporeità nelle sue molteplici potenzialità. • Conosce il corpo umano e le principali differenze tra i due sessi; riconosce i segnali del proprio stato di salute.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ED ESPRESSIONE	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Sapersi esprimere e saper comunicare attraverso il corpo. Migliorare il proprio equilibrio. Migliorare la conoscenza di sé e degli altri.
ORIENTAMENTO	Acquisire padronanza degli schemi posturali e motori nello spazio e nel tempo.	Migliorare le proprie capacità percettive, riconoscere le proprie posizioni nello spazio. Muoversi/fermarsi nello spazio rispetto alla presenza degli altri e all'ambiente stesso.
MOVIMENTO SCHEMA CORPOREO	Produrre sequenze motorie.	Collocare e nominare adeguatamente le parti del corpo. Acquisire una coordinazione rispetto all'uso di attrezzi e giochi presenti a scuola.
INTERAZIONE	Comprendere all'interno del gioco il valore delle regole. Saper integrarsi e interagire nel gruppo.	Partecipare al gioco di gruppo riconoscendone le regole fondamentali. Riconoscere le espressioni delle emozioni principali e nominarle. Saper valutare il rischio del proprio movimento.
SALUTE CURA DI SE	Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di	Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, igieniche.

	quella altrui.	Provare gusto nel cibo e saper assaggiare cibi sconosciuti. Utilizzare i servizi igienici in modo autonomo.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Il campo di esperienza *I discorsi e le parole* rappresenta l'ambito per imparare ad ascoltare, comunicare, farsi capire e saper dialogare, relazionarsi e confrontarsi con gli altri (bambini e adulti), negoziare, collaborare nell'esecuzione di un compito, riconoscere e gestire positivamente piccoli conflitti.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia	• Utilizza il linguaggio orale per esprimersi, interagire con gli altri, raccontare e inventare storie, anche in modalità ludica e drammatizzata. • Possiede una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse e ha familiarizzato con una seconda lingua. • Sperimenta il gesto grafico e il linguaggio scritto. • Ha acquisito prime competenze fonologiche e metafonologiche.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
COMUNICAZIONE	Produrre e comprendere parole e discorsi. Avvalersi della lingua per esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti in differenti situazioni comunicative.	Acquisire un patrimonio lessicale più ricco ed esteso. Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda. Parlare con l'adulto e i compagni. Usare il linguaggio per esprimere i propri bisogni.
ASCOLTO E NARRAZIONE	Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie. Chiedere, dare spiegazioni e usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Dimostrare interesse per i libri e ascoltare narrazioni senza distrarsi. Rielaborare verbalmente e in maniera personale una storia ascoltata riconoscendo i personaggi principali,

		ambientazioni e tempi. Riordinare sequenze di un racconto. Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Intervenire nel gruppo durante una conversazione. Esprimere le proprie opinioni e descrivere situazioni quotidiane.
GIOCARE CON LA LINGUA	Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazione; inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra parole, suoni e significati. Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.	Memorizzare e recitare poesie, canzoni e filastrocche. Manifestare una prima forma di interesse per la parola scritta. Inventare rime. Riconoscere simboli grafici.
PLURALITÀ LINGUISTICA	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse e sperimentare la pluralità dei linguaggi utilizzando la creatività e la fantasia.	Scoprire la presenza di lingue diverse. Memorizzare brevi canzoni in lingue diverse. Formulare ipotesi di lettura di immagini. Riconoscere il suono iniziale della parola. Collegare lettere e scritte uguali. Ascoltare e comprendere brevi messaggi verbali in lingue diverse.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Il campo di esperienza *Immagini, suoni e colori* è finalizzato all'apprendimento per riconoscere le qualità tattili, sensoriali, formali di oggetti e materiali anche di uso comune, apprezzandone la fruizione artistica, espressiva, creativa e il valore estetico.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia	• Mostrare curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate. • Raccontare e inventare storie. • Mostrare interesse e originalità nella produzione artistica, avvalendosi di una pluralità di linguaggi.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
ARTE ***DISEGNO*** ***MUSICA***	Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi: musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, drammatico. Dimostrare originalità e iniziativa nella produzione artistica. Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...). Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Maturare un primo gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico riflessivo.	Discriminare e riconoscere i diversi stimoli sensoriali. Narrare le proprie esperienze o inventare storie utilizzando diversi tipi di linguaggi non verbali: disegno, pittura, fotografia, manipolazione, musica, drammatizzazione, ecc. Realizzare produzioni artistiche come manufatti. Sperimentare con materiali di vario tipo nella colorazione, creazione e manipolazione. Realizzare canti, musiche, danze. Realizzare scenette teatrali. Fare esperienza di fruizione dell'arte intesa come ascolto della musica,

		osservazione di opere d'arte, pratica coreutica. Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico pittorici, plastici, musicali, visivi. Seguire con attenzione ed interesse vari generi di spettacolo, rielaborando l'esperienza vissuta con criticità. Leggere immagini di vario tipo (figure, opere d'arte...) osservandone i particolari.
MUSICA	Familiarizzare con elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Produrre suoni e rumori utilizzando la voce e il proprio corpo. Costruire semplici oggetti sonori.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il campo di esperienza *La conoscenza del mondo* è finalizzato a imparare ad esplorare e a rappresentare il mondo, a riflettere e a socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di molteplici linguaggi (corporei, espressivi, verbali, matematico-tecnologici-scientifici, visuali, grafico-pittorici, plastici, musicali), a osservare il mondo naturale e sociale ponendosi interrogativi, formulando ipotesi, suggerendo risposte e risolvendo problemi.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia	• Trova una prima risposta alle "grandi domande" sulla vita e sul mondo. • Mostra curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate. • Opera semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto di oggetti. • Ha maturato competenze in ambito logico e procedurale. • Riconosce i principali cambiamenti negli organismi

	animali e vegetali, del ciclo della vita e delle stagioni, a partire dall'osservazione e dall'esplorazione del proprio ambiente.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
RAGGRUPPAMENTO E ORDINE	Saper raggruppare e ordinare gli oggetti.	Illustrare le informazioni attraverso indicazioni verbale. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Descrivere un oggetto. Raggruppare e classificare secondo differenti criteri condivisi. Selezionare oggetti di appartenenza e di non appartenenza al gruppo. Mettere in pratica strategie di confronto. Rappresentare dati in tabelle grafiche.
CONFRONTO	Saper confrontare e valutare quantità.	Distinguere tra niente, uno, poco, tanto. Individuare di più/di meno. Riconoscere uguale/diverso. Utilizzare simboli per registrare. Rappresentare i dati raccolti e registrarli in tabella.
MISURAZIONE	Saper eseguire misurazioni relative alla dimensione, lunghezza e peso.	Misurare lunghezze ed altezze. Mettere in relazione due grandezze e lunghezze diverse.

		Applicare una unità di misura per quantificare e rappresentare graficamente. Organizzare in crescente-decrescente più di tre elementi. Misurare i pesi.
COLLOCAZIONE DEL TEMPO	Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata.	Mettere in ordine temporale più di due immagini. Ordinare e rappresentare il trascorrere del tempo. Rappresentare le esperienze vissute. Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana.
QUANTIFICAZIONE	Saper contare. Provare a sperimentare e a scegliere strategie del contare e misurare.	Acquisire e consolidare la sequenza numerica. Attuare la corrispondenza biunivoca nel conteggio. Applicare diverse strategie del contare. Contare e misurare in ambiti diversi.
MUOVERSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO	Saper individuare le posizioni delle persone e degli oggetti nello spazio.	Orientarsi nello spazio vissuto. Utilizzare le varianti come sotto/sopra, destra/sinistra, avanti/dietro, dentro/fuori, ecc. Mettere in relazione l'oggetto nello spazio con due varianti. Orientare il tratto grafico nel foglio.
FORME GEOMETRICHE	Riconoscere le principali forme geometriche.	Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche.

		Riconoscere semplici forme geometriche nello spazio e nel piano. Conoscere le loro caratteristiche.

TECNOLOGIA

La tecnologia nella scuola dell'infanzia mira a sviluppare competenze digitali di base, il pensiero computazionale e la creatività.
Si focalizza su procedure più complesse come preparare pane e nutella, vestire e svestire un personaggio, e sullo sviluppo di competenze attraverso esperienze concrete e ludiche, rendendo l'apprendimento più interattivo e coinvolgente,
stimolando la creatività e il pensiero critico in modo giocoso.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Profilo del bambino al termine della scuola dell'infanzia	• Sperimentare, con la mediazione didattica dell'insegnante, semplici potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali. • Mostrare prime competenze in ambito logico.	
NUCLEO TEMATICO	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**
SEQUENZA ***ISTRUZIONE***	Esplorare semplici potenzialità offerte dalle tecnologie. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali o simboliche.	Conoscere procedure molto semplici come prepararsi per il pranzo, utilizzare la sala igienica, prepararsi per svolgere una attività. Approcciare il coding unplugged e la robotica educativa. Riconoscere la simbologia di semplici istruzioni per l'orientamento nello spazio. Descrivere percorsi, orientarsi nella lateralizzazione.

MODULO ORGANIZZATIVO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

- h 07:30 - 8:30 SERVIZIO PRE SCUOLA A PAGAMENTO GESTITO DA COOPERATIVA ESTERNA (per chi aderisce)
- h 08:00 - 08:45 SPAZIO SEZIONE: ACCOGLIENZA e GIOCO LIBERO (GRUPPO ETEROGENEO)
- h 08:45 - 10:30 SPAZIO SEZIONE: ATTIVITÀ DI ROUTINE QUALI PRESENZE, CALENDARIO, ECC. (GRUPPO ETEROGENEO)
- h 10:30 - 11:30 SPAZIO SEZIONE/SALONE: COMPRESENZA INSEGNANTI ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE CON GRUPPI DI ETÀ OMOGENEI/ ETEROGENEI
- h 11:30 - 12:00 SPAZIO SALA IGIENICA: PREPARAZIONE AL PRANZO
- h 12:00 - 13:00 SPAZIO SEZIONE/REFETTORIO: PRANZO
- h 13:00 - 13:30 SPAZIO SEZIONE/SALONE/GIARDINO: GIOCO LIBERO E GUIDATO
- h 13:30 - 15:00 SPAZIO SEZIONE/DORMITORIO: RIPOSO POMERIDIANO 3-4-5 ANNI .

I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DI SCUOLA, VERIFICATE LE ESIGENZE INTERNE E ORGANIZZATIVE, SVOLGERANNO ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE PER ALMENO DUE/TRE POMERIGGI ALLA SETTIMANA A PARTIRE DAL MESE DI GENNAIO.

- h 15:15 - 15:45 SPAZIO SEZIONE/REFETTORIO: MERENDA
- h 16:00 - 16:20 SPAZIO SEZIONE/SALONE: USCITA (CHIUSURA IMPROROGABILE ALLE ORE 16.30)
- h 16:30 - 17:30 SERVIZIO DI POST-SCUOLA A PAGAMENTO GESTITO DA COOPERATIVA ESTERNA (per chi aderisce)



SCUOLA DELL'INFANZIA MARCO POLO

UBICATA IN VIA PASSONI 9, AL SECONDO PIANO DELLO STESSO EDIFICIO CHE OSPITA LA SCUOLA PRIMARIA DEWEY. È COSÌ COSTITUITA:

- N. 3 SEZIONI;
- N. 1 UFFICIO;
- N. 1 SALONE;
- N. 1 LOCALE DEPOSITO MATERIALE DI PULIZIA;
- N. 3 DORMITORI;
- N. 1 SPOGLIATOIO ADULTI;
- N. 2 SERVIZI PER BAMBINI;
- N. 1 SERVIZIO PER DISABILI;
- N. 3 AULE GIOCO;
- N. 2 SERVIZI PER ADULTI;
- N. 1 GRANDE TERRAZZA;
- N. 1 CUCINA (AL PIANO TERRA);
- N. 1 GIARDINO; N. 1 LOCALE ADIACENTE AL GIARDINO.

LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 6 INSEGNANTI (DUE PER OGNI SEZIONE)
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

➢ h 08:00 – 08:45 INGRESSO;

➢ h 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);

➢ h 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;

➢ h 16:00 – 16:20 ULTIMA USCITA



SCUOLA DELL'INFANZIA MARIE CURIE

UBICATA IN VIA PIETRO COSSA 115/21. LA SCUOLA È COSÌ COSTITUITA:

- N. 1 ATRIO;
- N. 2 LOCALI DORMITORIO;
- N. 2 LOCALI LABORATORIO;
- N. 2 LOCALI SEZIONE;
- N. 3 SALONI;
- N. 1 CUCINA;
- N. 1 REFETTORI;
- N. 1 SALA INSEGNANTI;
- N. 3 SPOGLIATOI;
- N. 1 LOCALE INFERMERIA;
- N. 3 SALE IGIENICHE PER BAMBINI;
- N. 2 SERVIZI IGIENICI PER GLI ADULTI;
- N. 1 SERVIZIO IGIENICO PER DISABILI.

LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE SPAZIO VERDE ATTREZZATO CON GIOCHI DA ESTERNO. LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 4 INSEGNANTI (DUE PER OGNI SEZIONE)
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- ➢ h 08:00 – 08:45 INGRESSO;
- ➢ h 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);
- ➢ h 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;
- ➢ h 16:00– 16:20 ULTIMA USCITA.



SCUOLA DELL'INFANZIA VIA BELLARDI

UBICATA IN VIA BELLARDI 56, LA SCUOLA È COSÌ COSTITUITA:

- N. 1 ATRIO;
- N. 1 UFFICIO;
- N. 2 CORRIDOI;
- N. 2 SEZIONI;
- N. 2 SALONI;
- N. 1 PALESTRA;
- N. 1 LABORATORIO;
- N. 2 SALE IGIENICHE PER BAMBINI;
- N. 1 DORMITORIO;
- N. 1 CUCINA CON LOCALI PERTINENTI;
- N. 1 SPOGLIATOIO ADULTI CON BAGNO ANNESSO;
- N. 1 SERVIZIO PER DISABILI.

LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE SPAZIO VERDE ATTREZZATO CON GIOCHI E PANCHINE LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 4 INSEGNANTI (DUE PER OGNI SEZIONE);
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- ➢ h 08:00 – 08:45 INGRESSO;
- ➢ h 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);
- ➢ h 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;
- ➢ h 16:00 – 16:20 ULTIMA USCITA



ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

La scelta di organizzare le attività didattiche per gruppi di bambini a età omogenea, sia a livello di sezione sia attraverso attività di intersezione, consente di perseguire obiettivi mirati e di strutturare percorsi educativi calibrati sulle diverse fasce d'età.

L'anno scolastico sarà articolato secondo la seguente scansione:

- **Settembre – metà ottobre**: periodo di inserimento;
- **Ottobre – dicembre**: prima fase della programmazione annuale;
- **Gennaio – marzo**: seconda fase della programmazione;
- **Aprile – maggio**: terza fase della programmazione;
- **Giugno**: conclusione delle attività e verifica.

Programmazione delle attività di inizio anno

I mesi di settembre e ottobre sono dedicati all'inserimento e all'integrazione dei nuovi iscritti. L'inserimento viene attuato attraverso modalità personalizzate, concordate con le famiglie definite progressivamente in base al livello di autonomia del bambino, con particolare attenzione a: controllo sfinterico; capacità di alimentarsi in modo autonomo; autonomia affettivo-relazionale. Le attività proposte in questo periodo sono principalmente finalizzate a: favorire la conoscenza e l'uso degli ambienti scolastici; esplorare e utilizzare i materiali didattici e di gioco; costruire relazioni positive con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Verifica e valutazione

Per capire come stanno crescendo e imparando i bambini, li osserviamo ogni giorno in modo attento e rispettoso: come si comportano e interagiscono con compagni e adulti, come partecipano alla vita della sezione. Raccogliamo e conserviamo disegni, lavoretti e produzioni per valutare i loro progressi nel tempo e, se necessario, proporre attività mirate a colmare eventuali carenze.



INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA GESÙ CI VUOLE FELICI

Programmazione annuale – A.S. 2026/2027 | Bambini di 3, 4 e 5 anni

1. RIFERIMENTI E FINALITÀ

La progettazione è inserita nel Curricolo verticale dell'I.C. Alighieri-Kennedy di Torino e tiene conto delle Nuove Indicazioni Nazionali adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, nonché della normativa specifica dell'IRC. Il percorso valorizza identità, relazione, domande di senso, rispetto, cura e convivenza.

Il tema "Gesù ci vuole felici" accompagna i bambini alla scoperta di Gesù come persona che accoglie, ama, perdona, aiuta e dona gioia, partendo dalle esperienze concrete di amicizia, condivisione e cura dell'altro.

2. SINTESI CURRICOLARE

Elemento	Declinazione
Campo prevalente	Il sé e l'altro
Campi trasversali	Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo
Domanda generativa	Che cosa ci rende veramente felici?
Nucleo IRC	Gesù e il suo messaggio di amore, accoglienza, condivisione e pace
Valori	Amore, gioia, amicizia, accoglienza, perdono, pace, cura
Metodologia	Esperienziale, narrativa, dialogica, laboratoriale e cooperativa
Compito autentico	Il giardino della felicità
Valutazione	Osservazione formativa e documentazione dei processi

Campo	Traguardi / obiettivi	Esperienze	Evidenze
Il sé e l'altro	Sviluppa un positivo senso di sé; sperimenta relazioni serene; scopre Gesù e il suo insegnamento.	Circle time, racconti evangelici, giochi cooperativi, drammatizzazioni.	Racconta esperienze, riconosce emozioni, collabora.
I discorsi e le parole	Ascolta e rielabora semplici racconti biblici; arricchisce il lessico.	Storytelling, immagini sequenza, conversazioni.	Ascolta, comprende, interviene, ricostruisce sequenze.
Immagini, suoni e colori	Riconosce alcuni linguaggi simbolici della tradizione cristiana.	Disegno, pittura, collage, canti, opere d'arte.	Rappresenta racconti ed emozioni; riconosce simboli.
Il corpo e il movimento	Usa il corpo come strumento di relazione e	Mimica, giochi motori, drammatizzazioni.	Comunica col corpo, coopera, rispetta.

3. TABELLA CURRICOLARE

	comunicazione.		
La conoscenza del mondo	Osserva il creato con meraviglia e sviluppa atteggiamenti di cura.	Esplorazioni, osservazioni, attività di cura.	Osserva, formula domande, cura l'ambiente.

4. ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

Periodo	Unità	Domanda guida	Attività / prodotto
Set.–Ott.	La mia felicità	Quando sono felice?	Emozioni, gioia, amicizia; Barattolo della felicità.
Ott.–Dic.	Gesù incontra e accoglie	Come si comporta Gesù?	Gesù accoglie i bambini; Zaccheo; pecorella smarrita; cartellone.
Gen.–Feb.	Felici insieme	Possiamo fare felici gli altri?	Buon Samaritano, condivisione, giochi cooperativi.

Feb.–Mar.	Il perdono fa tornare la gioia	Possiamo tornare amici?	Perdono, riconciliazione, pace; role playing.
Mar.–Apr.	La gioia della Pasqua	Perché i cristiani fanno festa?	Passione, morte e Risurrezione; simboli e canti.
Apr.–Mag.	La gioia del creato	Di che cosa possiamo dire grazie?	Creazione, meraviglia, gratitudine e cura.
Mag.–Giu.	Il giardino della felicità	Che cosa abbiamo imparato?	Rielaborazione e pannello collettivo finale.

5. DECLINAZIONE PER FASCE D'ETÀ

3 anni	4 anni	5 anni
Riconosce Gesù come persona che vuole bene.	Conosce alcuni episodi della vita di Gesù.	Rielabora semplici insegnamenti di Gesù.
Esprime emozioni con corpo e disegno.	Riconosce e verbalizza alcune emozioni.	Collega felicità e qualità delle relazioni.
Partecipa a giochi di condivisione.	Sperimenta comportamenti di aiuto.	Comprende il valore di condivisione e solidarietà.
Ascolta brevi racconti.	Ricostruisce semplici sequenze.	Racconta con parole proprie episodi ascoltati.

6. METODOLOGIA, INCLUSIONE E RACCORDI

Circle time, narrazione, storytelling, drammatizzazione, gioco simbolico, attività grafico-pittoriche, musica, esperienze corporee e lavoro cooperativo. Inclusione attraverso pluralità di linguaggi, immagini e sequenze, esperienze concrete, piccolo gruppo e tutoring tra pari. Raccordi con educazione civica, educazione affettiva, linguaggio, arte, musica, motricità e ambiente.

7. COMPITO AUTENTICO – "IL GIARDINO DELLA FELICITÀ"

Ogni bambino realizza un fiore sul quale rappresenta o verbalizza un atteggiamento che rende felici sé stessi e gli altri. I fiori compongono un pannello collettivo dedicato a amore, gioia, amicizia, accoglienza, aiuto, condivisione, perdono e pace.

Indicatore	Evidenza osservabile
Ascolto e comprensione	Ascolta racconti e riconosce personaggi e messaggi essenziali.

Espressione	Comunica emozioni e vissuti attraverso diversi linguaggi.
Relazione e cooperazione	Interagisce positivamente, collabora e condivide.
Rielaborazione	Rappresenta e racconta esperienze e contenuti.
Dimensione religiosa	Riconosce Gesù e alcuni elementi della tradizione cristiana.
Cura	Manifesta attenzione verso persone, ambiente e creato.

8. OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Livello	Descrizione
In via di prima acquisizione	Partecipa con la mediazione dell'adulto e riconosce alcuni elementi del percorso.
Base	Riconosce i principali contenuti e partecipa alle attività.
Intermedio	Rielabora le esperienze e le collega al proprio vissuto.
Avanzato	Rielabora autonomamente, formula riflessioni personali e manifesta comportamenti coerenti con i valori proposti.

9. LIVELLI ORIENTATIVI

10. CONTINUITÀ VERTICALE E DOCUMENTAZIONE

Infanzia → Gesù ama, accoglie e insegna a voler bene. Primaria → Gesù come amico e maestro; gesti e parole. Secondaria di I grado → messaggio cristiano come proposta di vita, responsabilità, relazione e cura dell'altro. Documentazione: elaborati, fotografie, conversazioni, cartelloni, manufatti, osservazioni e prodotto finale.

I NOSTRI PROGETTI E GLI INTERVENTI EDUCATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA MARIE CURIE

- CI VUOLE UN'APE: VIAGGIO NEL MONDO DELL'APE E DELL'ALVEARE - Crescere in città
- CACCIA ALL'ENERGIA - Crescere in città
- PICCOLI TRASFORMATORI - Crescere in città
- PUZZLE SPETTACOLOSO - Crescere in città
- PROGETTO TEATRALE DEL GRUPPO GAIO - Coop. sociale La Carabattola
- THE GARDEN OF KINDNESS - progetto in lingua inglese Fun and School
- BIG BANG DEI PICCOLI - Coop. sociale Chronos
- BIMBI FELICI ALLA 4 - attività motoria con la Polismile
- CRESCERE CON I LIBRI attività di avvicinamento alla lettura
- USCITA DIDATTICA "GITA A TEATRO" presso Tedacà di Bellarte di Torino

SCUOLA DELL'INFANZIA MARCO POLO

- DALLA PARTE DEI LUPI per i bambini di 3-4-5 anni
- FILASTROCCHE CON LE MANI per i bambini di 3 anni
- IL GIOCO DELLA REGOLA per i bambini di 5 anni
- LE AVVENTURE DI RICICLETTO, CHIARA E SAETTA per i bambini di 3-4-5 anni
- STORIE PER CRESCERE per i bambini di 4 anni
- PROGETTO DIDEROT "PONTI DI PAROLE: TRASFORMARE IL CONFLITTO IN CONFRONTO"
- COOPERATIVA CHRONOS "IL BIG BANG DEI PICCOLI" per i bambini di 4 anni
- BIMBI FELICI ALLA 4 CON POLISMILE per i bambini di 3-4-5 anni
- SPETTACOLO TEATRALE
- LABORATORIO "CANTA, BALLA, IMPARA IL MUSICAL A SCUOLA" per i bambini di 3-4-5 anni
- USCITA DIDATTICA DI FINE ANNO

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA BELLARDI

- Progetto "BIMBI FELICI ALLA 4" attività motoria gratuita per i bambini di 3-4-5 anni con la Polismile

- Progetto Diderot: "Rinnova...mente: contiamo insieme" laboratorio gratuito

- Progetto Diderot: "Ponti di parola: trasformare il conflitto in confronto" laboratorio gratuito

- Progetto "CRESCERE CON I LIBRI" attività gratuite di avvicinamento alla lettura per i bambini di 3-4-5 anni

- Progetto "CANTA, BALLA, IMPARA: il Musical a scuola" attività a pagamento per i bambini di 3-4-5 anni con Gea Sport

- Progetto "GIOCOMOTRICITA'" attività a pagamento per i bambini di 3-4 anni

- "ZUM-PATAPAM" laboratorio musicale gratuito per i bambini di 4-5 anni (3 incontri presso la sede in via Balla) da catalogo Crescere in città

- progetto "MUSICA INSIEME" laboratorio musicale a pagamento per i bambini di 4 anni con la docente Elena Bossina

- MARILU' E I CINQUE SENSI con la Cooperativa sociale Chronos - laboratorio gratuito per i bambini di 5 anni

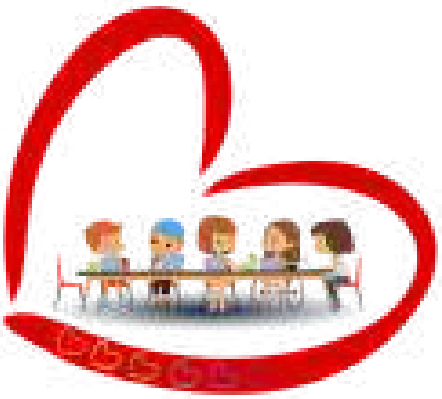
- Progetto "IL GIOCO DELLA REGOLA" con la Polizia Municipale di Torino attività gratuita per i bambini di 5 anni dal catalogo Crescere in città

- Progetto "THE GARDEN OF KINDNESS" con Fun and School laboratorio a pagamento di lingua inglese per i bambini di 5 anni

- concorso "NATALE IN FORMA" con l'ospedale Regina Margherita

- laboratorio gratuito presso le GALLERIE D'ITALIA di Torino per i bambini di 5 anni

- USCITA DIDATTICA a pagamento presso il castello di Grinzane a Cavour per l'attività "CAVALIERI E PRINCIPESSE A CORTE" per i bambini di 3-4-5 anni



PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVA-DIDATTICA ANNUALE



La scuola dell'infanzia è il luogo in cui i bambini e le bambine iniziano a scoprire se stessi e il mondo ed è soprattutto lo spazio privilegiato per socializzare e imparare a conoscere.

La programmazione "Piccoli esploratori" nasce dall'idea di offrire uno spazio educativo nel quale curiosità, meraviglia e scoperta siano alla base dell'apprendimento. E' un percorso didattico che accompagna il bambino alla conoscenza del mondo circostante attraverso l'osservazione, il gioco e la manipolazione diretta. Utilizzando una metodologia basata sull'esplorazione e sull' esperienza si intende favorire lo sviluppo di competenze trasversali che spaziano dalle scienze alla storia, fino all'arte.

L'idea di "esplorazione" rappresenta il filo conduttore articolandosi in diverse dimensioni, tra loro interconnesse. Ogni docente svilupperà il percorso con un taglio più scientifico, storico o artistico tenendo conto del gruppo classe, del tipo di interesse espresso dai bambini e del contesto scolastico.

Esploratori nel tempo: per accompagnare i bambini della scuola in un viaggio immaginario attraverso le epoche o attraverso la propria storia personale per stimolare la memoria storica, comprendere il concetto di cambiamento e di successione temporale.

Esploratori nella natura e nel territorio: il bambino esplora gli habitat, osserva i cambiamenti della natura, scopre animali, piante e elementi naturali. Le esperienze diventano occasioni per sviluppare curiosità, capacità di osservazione, di formulazione di ipotesi, di verifiche e atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente.

L'ambiente scolastico diventa così un vero laboratorio di esplorazione dentro e fuori la scuola e il bambino diventa protagonista e ricercatore.



Obiettivi:

- sviluppare curiosità e spirito di osservazione
- favorire autonomia e capacità di problem solving
- promuovere la conoscenza dell'ambiente naturale e culturale-storico
- stimolare il linguaggio, creatività e capacità espressive
- favorire collaborazione e rispetto dell'altro
- educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente

Metodologia:

- apprendimento attraverso l'esperienza
- gioco e ricerca
- cooperative learning
- problem solving
- esplorazione libera e guidata
- laboratori
- attività in sezione, per fasce di età e in piccolo gruppo